



Programme pédagogique

En référence au
programme éducatif
Accueillir la petite enfance

CPE Fanfan Soleil



Adopté par le conseil d'administration le 25 février 2022

Table des matières

Notre mission	5
Notre vision	6
Nos valeurs éducatives	6
Comment se traduit la mission éducative au CPE Fanfan Soleil?	7
Assurer la santé, la sécurité, l'estime de soi et le bien-être des enfants	8
Favoriser le développement global de l'enfant	9
Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes et favoriser leur inclusion sociale.	10
Offrir un milieu de vie sain et stimulant afin de répondre à la diversité des besoins des tout-petits qui nous sont confiés, de pair avec les familles de ces derniers	10
Contribuer harmonieusement au bien-être et au développement global des enfants en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives.	10
Nos orientations pédagogiques	11
L'humanisme	11
L'approche écologique	12
L'attachement et la relation affective et significative	13
L'apprentissage actif et accompagné	14
L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif	15
L'apprentissage par la nature	17
Les principes de base	18
L'enfant apprend par le jeu	19
L'enfant est l'acteur principal de son développement	19
Chaque enfant est unique	21
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	21
Les processus de l'intervention éducative	22
L'observation	23
La planification et l'organisation	23
L'action éducative	23
La réflexion-rétroaction	24

Les 4 dimensions de la qualité éducative	24
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants	24
Les actions éducatives liées à la qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants	25
Le soutien affectif	25
L'organisation de la vie en collectivité	26
Favoriser la réussite éducative	26
La qualité des expériences vécues par les enfants	27
Les actions éducatives liées à la qualité des expériences vécues par les enfants	28
Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants	28
Des jeux amorcés par les enfants	28
Des activités proposées	28
Des routines et transitions	29
La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel	29
Les actions éducatives liées à la qualité de l'aménagement des lieux et le matériel	29
Un espace de vie confortable et chaleureux	29
Des lieux et du matériel sains et sécuritaires	30
Variété, polyvalence et accessibilité (aménagement flexible)	30
Un espace de travail adapté aux besoins du personnel	31
La qualité de l'interaction entre les membres du personnel éducateur et les parents	31
Les actions éducatives liées à la qualité de l'interaction entre les membres du personnel éducateur et les parents	32
Soutenir l'interaction entre le personnel éducateur et les parents	32
Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes	33

Domaine physique et moteur	33
La santé et sécurité	33
Les besoins physiologiques	34
Le schéma corporel	36
Le développement sensoriel	36
La motricité globale	37
La motricité fine	38
Domaine cognitif	40
L'attention	40
La mémoire	41
La fonction symbolique	41
Les catégories et les concepts	42
Le raisonnement	43
L'éveil aux mathématiques	44
L'éveil aux sciences	45
Domaine langagier	46
Le langage prélinguistique	46
Le langage oral	47
L'éveil à la lecture et à l'écriture	48
Le développement graphique	49
Domaine affectif et social	50
Le tempérament	50
Le concept de soi	51
L'identité	52
Les compétences émotionnelles	52
Les compétences sociales	53
Votre rôle en tant que parent	55
Références bibliographiques	56

Introduction de notre programme éducatif

Le Centre de la petite enfance (CPE) Fanfan Soleil est fièrement établi au cœur de la Ville de Sainte-Thérèse depuis 2002. Sied sur le terrain du Collège Lionel-Groulx, nous accueillons quotidiennement 80 enfants de 0 à 5 ans dans chacune de nos deux installations. Afin d'être un milieu riche et épanouissant, qui se distingue par ses services de qualités, le CPE a élaboré ce programme éducatif de manière à présenter les orientations pédagogiques qui guident tout le personnel de Fanfan Soleil dans leur mandat éducatif.

Nous appliquons le programme éducatif du ministère de la Famille «Accueillir la petite enfance», en plus de nous baser sur diverses orientations qui ont fait leurs preuves dans l'éducation des petits de 0-5 ans.

Ce programme éducatif représente donc le cœur de notre mission éducative. Il vise à uniformiser les pratiques de tous les acteurs du CPE, valoriser le professionnalisme du personnel et informer les parents de la pédagogie appliquée au quotidien, qui se veut unique et aux couleurs de Fanfan Soleil.

Il est possible d'emprunter une copie de ce programme en s'adressant à la direction, ou encore de le consulter en ligne sur notre site Internet (à venir).

Notre mission

Tous les services de garde éducatifs à l'enfance ont une triple mission, soit :

- D'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des jeunes enfants qu'ils accueillent ;
- D'offrir un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global ;
- De contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

En plus de cette triple mission, le CPE se démarque en s'assurant d'offrir un milieu de vie saine et stimulant afin de répondre à la diversité des besoins des tout-petits qui nous sont confiés, de pair avec les familles de ces derniers.

Le CPE s'engage également à contribuer harmonieusement au bien-être et au développement global des enfants en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. Cette contribution s'appuie sur une démarche d'ouverture et d'échange avec tous les acteurs et partenaires externes qui gravitent autour de l'enfant.



Introduction

programme éducatif (suite)...

C'est grâce à l'implication et l'engagement de l'équipe, des familles et des différents intervenants que les enfants sont accueillis dans un environnement où le souci du bien-être collectif est une priorité.

Notre vision

Le CPE Fanfan Soleil aspire à être une référence en tant que service éducatif à la petite enfance. Pour ce faire, notre vision s'articule autour de ces deux axes :

- Nous tendons à favoriser l'apprentissage par la nature, en mettant de l'avant les jeux libres et actifs ainsi que les jeux extérieurs, et en favorisant le matériel renouvelable et issu de la nature.
- Nous visons aussi à effectuer un virage vert, de sorte à limiter notre empreinte écologique et à sensibiliser les enfants à prendre soin de la planète, en réduisant notre utilisation de matière non réutilisable et en favorisant les achats locaux, lorsque possible.

Nos valeurs éducatives

En plus de maîtriser les notions théoriques du programme éducatif «Accueillir la petite enfance», le CPE Fanfan Soleil est à l'affût des nouvelles approches pédagogiques afin d'innover, d'oser et de faire autrement dans le respect des besoins et des intérêts des enfants.

Les valeurs privilégiées au CPE Fanfan Soleil sont :

Le respect:

Le respect assure l'harmonie au sein du CPE, qu'il s'agisse du respect de soi, de l'autre ou de l'environnement. En ce sens, nous favorisons l'intervention démocratique et bienveillante, en considérant l'enfant comme un être à part entière. Ce dernier est inclus dans la prise de décisions et est encouragé à faire des choix. Les échanges respectueux avec les familles sont aussi préconisés et indispensables pour l'épanouissement des petits. Finalement, nous priorisons aussi les gestes écologiques et tendons vers une utilisation responsable des éléments de la nature.

L'inclusion:

Comme chaque enfant est unique et se développe à son propre rythme, nous promovons l'égalité des chances en offrant un milieu de vie normalisant et stimulant pour tous les enfants. Le CPE accueille d'ailleurs plusieurs enfants présentant des besoins particuliers. Ces derniers sont inclus dans la vie de groupe, et du personnel spécialisé est présent afin de faciliter leur intégration.



programme éducatif (suite)...

L'autonomie:

L'autonomie permet à l'enfant de développer ses compétences personnelles, de devenir de plus en plus indépendant et de pouvoir prendre ses propres décisions. Devenir autonome, c'est acquérir peu à peu une forme de contrôle sur soi-même et sur sa vie. L'autonomie est primordiale pour accroître la confiance en soi. Pour y parvenir, l'enfant a besoin d'adultes bienveillants qui l'accompagnent dans cette quête vers l'autonomie. C'est pourquoi l'apprentissage actif est au cœur de notre quotidien, car ceci permet à l'enfant d'apprendre tout en développant son autonomie.

La coopération:

La coopération est l'action de participer à une œuvre commune. Les intervenants qui gravitent autour de l'enfant (parents, personnel éducateur, personnel de gestion, autres professionnels et autres partenaires) collaborent à mettre en place tous les éléments essentiels pour guider l'enfant dans sa construction et son développement. Il est entendu que les parents demeurent les premiers responsables de leur enfant et qu'ils représentent donc l'élément clé de son éducation. Les adultes se montrent solidaires les uns envers les autres afin d'offrir à l'enfant stabilité et cohérence au niveau des interventions et des valeurs véhiculées.

Comment se traduit la mission éducative au CPE Fanfan Soleil?

Assurer la santé, la sécurité, l'estime de soi et le bien-être des enfants

Chez Fanfan Soleil...

- Nous utilisons le Guide d'intervention de prévention et contrôle des infections dans les services de garde et écoles de Québec du Ministère de la famille. Nous transmettons toutes informations pertinentes aux parents lors d'infections présentes au CPE.
- Nous conservons des aires de jeux sécuritaires autant à l'intérieur qu'à l'extérieur tout en nous assurant d'utiliser du matériel de qualité en bon état.
- La sécurité des enfants est assurée dans le module de jeu en utilisant ce dernier sous une surveillance constante et accrue de la part du personnel éducateur.



Comment se traduit la mission éducative au CPE Fanfan Soleil? (suite...)

- L'intervention de style démocratique est priorisée afin de mettre de l'avant le respect, l'estime de soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.
- Nous accueillons chaleureusement et individuellement chaque enfant à son arrivée.
- L'unicité et le rythme de chaque enfant sont respectés.
- Nous utilisons des porte-bébés afin de favoriser le lien d'attachement entre les poupons et leurs éducatrices, renforçant ainsi leur sentiment de sécurité.

Favoriser le développement global de l'enfant

Chez Fanfan Soleil...

- Nous observons les enfants et planifions des activités riches et variées qui stimulent les quatre domaines du développement (physique et moteur, cognitif, langagier ainsi que social et affectif) tout en considérant leur intérêt comme moteur.
- Suite à l'analyse de nos observations, nous sommes en mesure d'adapter nos actions afin de faire cheminer l'enfant de sa zone proximale de développement afin de leur offrir des défis à leur mesure.
- Nous collaborons étroitement avec les parents par nos échanges verbaux et par l'entremise de la plateforme Cible petite enfance.
- Nous autorisons et favorisons les périodes de stimulation avec des intervenants externes.
- Le besoin, les routines et horaires des poupons sont respectés, en permettant l'alimentation et les siestes selon leurs besoins.
- Nous encourageons et appliquons la motricité libre chez les poupons, qui consiste à laisser les poupons développer leur motricité globale librement, sous le regard bienveillant de l'adulte.



Comment se traduit la mission éducative au CPE Fanfan Soleil? (suite...)

Contribuer à prévenir l'apparition de difficultés liées au développement global des jeunes et favoriser leur inclusion sociale.

Chez Fanfan Soleil...

- C'est à partir de nos observations que nous sommes en mesure de déterminer la zone proximale de développement de chaque enfant, selon chaque aspect de son développement global.
- À la suite de l'analyse de ces observations, nous pouvons établir des activités afin de faire cheminer l'enfant dans cette zone. Bien que l'enfant apprend à son rythme, il arrive parfois que nous ayons besoin d'un petit coup de pouce en collaboration avec d'autres professionnels avec la permission des parents (ergothérapeute, orthophoniste, etc.) afin de bien inclure les apprentissages de ce dernier.
- Nous avons une étroite communication autant avec les parents, les professionnels ainsi que tout le personnel qui gravitent autour de l'enfant afin d'appliquer le plan d'intervention, s'il y a lieu.
- Nous sensibilisons tous les enfants aux forces et aux défis de tous et chacun et nous encourageons l'entraide, l'empathie et l'harmonie au quotidien dans le groupe.
- Un partenariat est établi avec les divers acteurs du réseau de la santé et des services sociaux (CISSS des Laurentides).
- Des dossiers éducatifs, comprenant un portrait de chaque enfant, sont remis aux parents deux fois par année.
- Une équipe de soutien, composée d'un(e) agent(e) conseil en soutien pédagogique et technique et d'éducateur(trice)s spécialisé(e)s travaillent de concert afin de favoriser l'intégration des enfants présentant des besoins particuliers et d'assurer un dépistage précoce des enfants présentant des défis pouvant interférer avec son développement.



Comment se traduit la mission éducative au CPE Fanfan Soleil? (suite...)

Offrir un milieu de vie sain et stimulant afin de répondre à la diversité des besoins des tout-petits qui nous sont confiés, de pair avec les familles de ces derniers.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous collaborons étroitement avec les parents en communiquant quotidiennement avec eux.
- Des journaux de bord sont envoyés chaque jour afin de faire un compte rendu des diverses expériences vécues par l'enfant.
- Des activités sont offertes aux enfants, répondant à leurs besoins et intérêts du moment.
- Les repas offerts sont en accord avec le guide alimentaire canadien et le cadre de référence Gazelle et potiron. À cet effet, nous nous sommes dotés d'une politique alimentaire. Pour en savoir plus, vous pouvez la consulter ici ([lien vers la politique à venir](#)).
- Le programme éducatif ci-présent fait état de cette mission, afin que tous les professionnels qui gravitent autour des enfants chez Fanfan Soleil puissent s'y référer.

Contribuer harmonieusement au bien-être et au développement global des enfants en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives.

Chez Fanfan Soleil...

- Des observations sont faites quotidiennement afin d'analyser les besoins des enfants de manière à y répondre adéquatement.
- Le programme «Vers le pacifique», est mis en place chez les 4-5 ans afin de contribuer au développement des habiletés sociales et de résolution de conflit des petits.
- Une équipe de soutien est sur place afin de mettre en place des stratégies de prévention, tant au niveau comportemental que développemental.
- Ici, l'erreur est acceptée. L'enfant apprend à réparer ses gestes et ses comportements, en étant soutenu par le personnel éducateur.



Nos orientations pédagogiques

L'humanisme

La vision humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous portons une attention particulière afin de poser un regard exempt de jugement sur chaque enfant, afin de favoriser le développement d'une vision positive qu'il aura de lui-même.
- Nous accueillons les erreurs! En fait, il n'y a pas d'erreurs, seulement des situations d'apprentissage.
- Nous permettons aux enfants de multitudes expériences pédagogiques, résultants de leurs propres initiatives, centrées sur l'approche de l'apprentissage actif.
- Nous respectons la zone proximale de développement de chaque enfant afin d'adapter les différents défis de leur quotidien et ainsi leur faire vivre des réussites.

Moment de vie chez les Rigolos...

Alexis, 2 ans, tente de mettre ses souliers de façon autonome. Grâce à ses observations, Alexandra constate que c'est au niveau du talon que c'est plus difficile d'enfiler ces derniers. Donc, elle positionne les souliers près du mur puis invite Alexis à se chauser debout tout en s'appuyant contre celui-ci pour avoir de la force et de l'équilibre. Alexis vit une réussite et il est fier de lui!

Moment de vie chez les Explorateurs...

Aurélié, 4 ans, est responsable de la distribution des verres de lait à ses amis lors du dîner. Si Aurélié échappe du lait, Anne dédramatise la situation avec humour, lui rappelle d'y aller doucement et lui demande tout simplement de nettoyer son dégât sur le plancher. Aurélié ne se sent pas coupable et apprend de cette situation.



Nos orientations pédagogiques (suite...)

L'approche écologique

Selon l'approche écologique, le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement proche et plus éloigné. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Tous sont en lien les uns avec les autres. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous impliquons les parents au quotidien, par le biais des journaux de bord, ainsi que dans les différentes festivités.
- Nous collaborons avec le Conseil d'administration, composé de plusieurs parents utilisateurs, un employé ainsi qu'un membre de la communauté des affaires.
- Nous tenons les parents informés des nouvelles concernant le CPE via le site Internet de Fanfan Soleil (à venir).
- Nous avons mis sur pied un système de compostage, en partenariat avec la ville de Sainte-Thérèse.
- Nous organisons des activités avec la collectivité, telles qu'une friperie temporaire ou des dons pour la guignolée.
- Nous entretenons un partenariat avec les étudiant(e)s en Techniques d'éducation à l'enfance et autres programmes de différents collèges.

Moment de vie dans tous les groupes...

Aujourd'hui, c'est la fête de Liam qui a 1 an et de Sara qui a 3 ans. Tout le monde est au courant parce que c'est annoncé sur un chevalet dans l'entrée. Grâce au catalogue des fêtes et l'aide de l'éducatrice, les enfants choisissent comment ils veulent souligner leur anniversaire. Que ce soit par une activité spéciale, un dodo dans la tente ou une journée pyjama... C'est l'enfant qui planifie sa journée! Au moment du repas, il est possible d'inviter la fratrie à se joindre aux festivités! Puis, au dessert, la cuisinière, accompagnée de l'éducatrice leur chante la chanson thème de Fanfan Soleil. Les fêtés dégustent une coupe glacée avec un montage de fruits délicieux!



Nos orientations pédagogiques (suite...)

L'attachement et la relation affective et significative

La qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Au CPE, l'équipe de Fanfan Soleil crée des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous nous assurons à l'arrivée de l'enfant de prendre le temps d'accueillir l'enfant afin de favoriser la création d'un lien d'attachement sécurisant.
- Nous permettons aux enfants de conserver avec eux leur objet de transition (couverture, peluche, suce ou autre) s'ils en ressentent le besoin.
- Nous conservons une distance émotionnelle avec les enfants tout en gardant une sensibilité et une chaleur, afin d'intervenir équitablement.
- Nous priorisons une stabilité au niveau du personnel.
- Nous nous assurons d'offrir des contacts physiques positifs afin de créer un confort affectif, dans le respect des limites de chacun.
- À la pouponnière, nous sommes sensibles aux besoins des petits, notamment en utilisant le porte-bébé si le petit a besoin de se sentir en sécurité.

Moment de vie à la pouponnière...

Natacha note sur le tableau, affiché dans le local, la façon dont Adèle, 8 mois, aime se faire endormir, la manière qu'elle boit son lait, comment elle mange, etc. Ainsi, Adèle continue ses apprentissages grâce à une routine constante tant au CPE qu'à la maison.



Nos orientations pédagogiques (suite...)

Moment de vie chez les Frimousses...

Jacob, 2 ans, est sensible au départ de papa le matin. Hélène établit, en collaboration avec le père, un rituel stable et bienveillant qu'ils pratiquent tous les matins. Ainsi, Jacob donne un câlin à papa et se rend directement à la fenêtre, car il sait qu'il pourra le saluer une dernière fois et regarder la voiture s'éloigner sans verser de larmes, car Hélène est présente et disponible pour lui. Une fois partie, Hélène lui indique sur la routine imagée quand son père viendra le chercher et lui propose de jouer avec lui à son jeu préféré.

L'apprentissage actif et accompagné

L'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant, actif dans son apprentissage, en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

Chez Fanfan Soleil...

- L'aménagement flexible des locaux est favorisé afin de faciliter l'autonomie et l'expression des intérêts des enfants.
- Nous laissons l'espace et la latitude aux enfants afin qu'ils puissent exprimer leurs goûts et réaliser leurs choix d'activités selon leurs intérêts.
- Nous animons et prêtons une attention particulière aux routines et aux transitions.
- Les besoins de tranquillité ou de solitude de l'enfant sont respectés.
- Nous nous adaptons aux intérêts ponctuels des enfants.
- Des observations quotidiennes et des portraits de l'enfant sont remis deux fois par année concernant le développement global de chaque enfant.
- Le déroulement de la journée fonctionne à l'aide d'une routine stable et prévisible, qui laisse tout de même de la latitude aux enfants.



Nos orientations pédagogiques (suite...)

Moment de vie chez les Aventuriers...

Olivia, 5 ans, est un peu plus à fleur de peau depuis son arrivée au CPE. Elle s'impatiente avec ses pairs et semble avoir le besoin de se retrouver un peu. Bien que le partage soit essentiel chez Fanfan Soleil, Isabelle lui donne l'opportunité de jouer seule dans un coin de jeux. Elle n'est pas obligée de partager son espace ou ses jouets. Elle peut prendre le temps de retrouver son univers quelque temps. Une demi-heure plus tard, elle invite Justin à venir la rejoindre dans son jeu. Une fois que ses émotions sont tempérées, elle est disponible pour jouer avec ses pairs.

Moment de vie chez les Touche-à-tout...

Lors de son moment de libération, Juliette planifie un enrichissement pour les routines et les transitions chaque semaine pour l'ensemble du groupe. L'objectif est de rendre ces situations, souvent moins attrayantes, mais remplies d'apprentissages plus amusants et plus invitants. Cette semaine, elle propose aux enfants de ranger les jouets à la manière du détective des couleurs. En effet, lors du rangement, elle propose aux enfants de chercher et trouver un jouet de la couleur rouge et de le ranger dans le bon bac. Par la suite, de la couleur bleue... Ainsi de suite. Les enfants sont investis dans le rangement puisqu'ils ont une mission à accomplir.

L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à son apprentissage actif.

L'intervention de style démocratique, en instituant un climat positif dans le groupe, amène, d'une part, l'enfant à se sentir respecté et encadré, ce qui lui permet d'établir des relations affectives privilégiées avec les adultes qui l'accueillent au CPE. Ce style d'intervention favorise, d'autre part, l'autonomie, l'apprentissage actif et la confiance en soi ainsi que la capacité de l'enfant à établir des relations harmonieuses avec ses pairs.



Nos orientations pédagogiques (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Chaque membre du personnel est libre d'explorer les thématiques de leurs choix, naturellement en lien avec la zone proximale de développement des enfants et des intérêts de ces derniers.
- La démocratie est au cœur de toutes nos interventions. La bienveillance et le partage de pouvoir entre l'adulte et l'enfant sont au centre de notre quotidien.
- Nous créons un environnement favorable au développement de l'autonomie en permettant aux petits de prendre des décisions en lien avec leurs capacités.
- Les erreurs sont considérées comme étant des occasions d'apprentissage favorisant le développement du plein potentiel de l'enfant.
- Nous entretenons des relations égalitaires avec les parents.

Moment de vie chez les Frimousses...

Josée observe que son groupe a de l'intérêt pour sauter. Mia, 2 ans, a la fâcheuse tendance à grimper sur la table pour sauter en bas de cette dernière. Lors de sa planification d'activités, Josée enrichit son coin moteur avec des éléments pour sauter. De plus, elle en profite pour présenter et faire imiter des animaux sauteurs. Ainsi, elle comble le besoin de Mia, tout en s'assurant de sa sécurité.

Moment de vie chez la Boîte à bricole...

Dans le groupe de Manon, les enfants sont âgés de 3-4 ans. Ces derniers ont un tableau de tâches dans leur local. En effet, chaque semaine, ils peuvent se choisir une nouvelle tâche qu'ils accompliront à des moments prédéterminés dans la journée. Cette semaine, lors de la sélection, c'est Anna qui est choisie en premier. Excitée, elle s'empresse de choisir la tâche de distribuer les ustensiles au dîner. Par la suite, c'est Jacob qui décide de s'occuper de choisir l'histoire avant la sieste. Jules distribuera le lait, Maxime sera l'aide-éducateur et Mila sera l'inspectrice du rangement. L'éducatrice remarque que ces tâches, en plus d'encourager l'autonomie, contribuent à donner à chaque enfant le sentiment de son importance et de son appartenance dans le groupe.



Nos orientations pédagogiques (suite...)

L'apprentissage par la nature

L'éducation par la nature invite à explorer de nouveaux contextes et de nouvelles avenues à l'extérieur du cadre pédagogique traditionnel, en permettant à l'enfant d'explorer librement son environnement et en prenant des risques calculés. Cette approche favorise aussi le jeu libre et actif extérieur, en plus d'encourager le matériel libre et polyvalent provenant de la nature. (Référence : Cadre de référence Alex)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous utilisons des combinaisons imperméables afin de profiter de la nature malgré les intempéries.
- Nous encourageons le jeu libre et actif autant à l'intérieur qu'à l'extérieur en adoptant une approche d'apprentissage actif.
- Nous visitons divers lieux du quartier, tels que le «Jardin des sources» situé près de notre milieu.
- La prise de risque calculée est encouragée et supervisée par le personnel éducateur.
- Nous cultivons de petits potagers avec les enfants. En plus de goûter à de nouveaux aliments, ces derniers apprennent le processus de plantation et de pousse de chaque aliment.
- Des activités sont proposées, de façon à utiliser du matériel libre et polyvalent provenant de la nature.
- Du matériel d'exploration est proposé, tel que des loupes, des jumelles ou des carnets à dessin afin que les enfants puissent faire des découvertes, faire des hypothèses ou poser des questions.

Moment de vie chez les Aventuriers...

François profite du beau soleil du printemps pour organiser une petite sortie à pied avec son groupe. Lors du trajet, il questionne les enfants sur les différences observables lors du changement de saison et sur les règles de sécurité au parc. Une fois arrivé au «Jardin des sources», il laisse les enfants se promener librement dans les sentiers balisés tout en s'assurant d'avoir tous ses amis près de lui. Bien assis à la table de pique-nique, le groupe est en mesure d'observer de nombreux animaux dans le marais. Les enfants discutent avec enthousiasme du très grand oiseau qu'ils aperçoivent s'envoler avec un petit poisson dans son bec. Le domaine social et affectif est en plein essor lorsque les enfants s'entraident à grimper sur les gros rochers plus loin dans les sentiers.



Nos orientations pédagogiques (suite...)

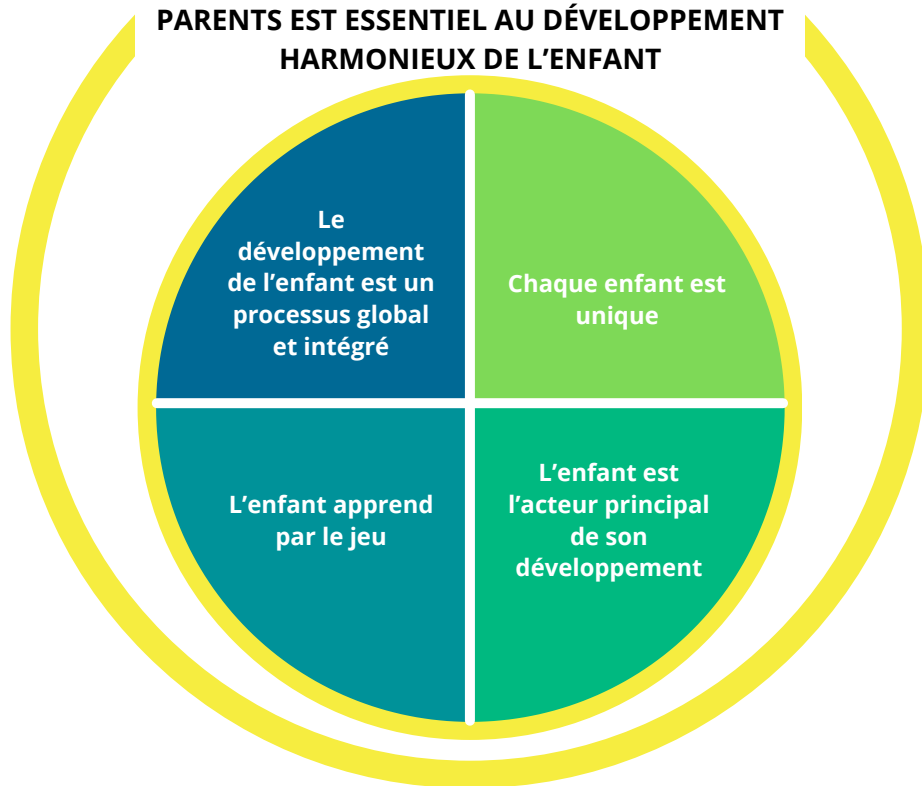
Moment de vie chez les Touche-à-tout...

Suite à une grosse averse, Mélanie aide ses petits amis de 18 mois - 2 ans à enfiler les combinaisons imperméables afin d'aller explorer les flaques d'eau et de boue qui se sont créées dans la cour extérieure. Ainsi, les petits seront en mesure de stimuler leur côté sensoriel en explorant la texture molle et gluante de la boue, de stimuler leur langage en discutant de leurs trouvailles et de soutenir leurs habiletés sociales en partageant un moment d'exploration et de découverte avec leurs pairs.

Les principes de base

Les cinq principes de base du programme éducatif découlent des fondements théoriques. Ils sont mis en œuvre au regard des dimensions de la qualité éducative et à l'aide du processus de l'intervention éducative. Ces principes sont d'égale importance. Le premier principe porte sur la relation de partenariat entre le CPE et les parents de l'enfant. Les quatre autres sont liés plus précisément aux modes d'apprentissage et au développement pendant la petite enfance. (Accueillir la petite enfance p. 21)

LE PARTENARIAT ENTRE LE SGEE ET LES PARENTS EST ESSENTIEL AU DÉVELOPPEMENT HARMONIEUX DE L'ENFANT



Voici comment le personnel éducatif respecte ces cinq principes de base dans son quotidien...

Les principes de base (suite...)

L'enfant apprend par le jeu

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant, pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducatif soutient son développement global. En effet, il est présent et exerce une observation soutenue lors des jeux initiés par l'enfant. Ce dernier fait aussi preuve d'étayage pour relancer et complexifier le jeu ou dialoguer avec l'enfant en vue de le soutenir ou de rendre visible l'évolution de ses habiletés.

Chez Fanfan Soleil...

- Nos locaux sont aménagés de sorte que l'enfant puisse explorer son univers de façon autonome.
- Nous proposons des mises en situation afin que les enfants puissent entrer dans la peau d'un personnage ou encore réussir une mission.
- Dans le coin construction, en plus d'avoir une grande variété de jeux, les enfants ont accès à du matériel de récupération ou provenant de la nature afin d'empiler, d'emboîter ou de créer.
- Nous expliquons et accompagnons les enfants lors des jeux de règles et de sociétés. Chez nous, les enfants peuvent modifier ou changer les règles, pourvu que tous les participants soient en accord. Il s'agit d'un bel apprentissage sur la résolution de problèmes.
- Le plaisir est au cœur de nos activités.

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel. En effet, c'est lorsqu'il est dans l'action, l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et dans l'écoute que sa pensée se structure à partir de ce qu'il ressent, voit, entend, touche, sent et goûte qu'il apprend. (Accueillir la petite enfance p. 86)



Les principes de base (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Du matériel libre et polyvalent, en lien avec les intérêts des enfants, est proposé afin que ces derniers puissent faire de nouveaux apprentissages. Les activités sont aussi enrichies et soutenues par le personnel éducateur.
- Nous créons des moments d'apprentissage, par le biais de mises en situation, afin que les enfants puissent découvrir et explorer selon leur spontanéité.
- Les coins de jeux sont enrichis afin de susciter un nouvel intérêt, et ainsi permettre à l'enfant de se questionner et d'échanger avec les autres.
- Nous faisons preuve d'étayage afin de bien soutenir les apprentissages de chaque enfant lors des activités.
- L'enfant est au centre de nos priorités. Nos activités sont donc réfléchies en fonction de leurs intérêts et leurs besoins, en veillant à leur offrir des défis à leur mesure (zone proximale de développement) et en s'assurant qu'elles répondent au développement global de ce dernier.

Moment de vie chez les Apprentis...

Nous sommes au mois de mai et le groupe de 5 ans à Mireille est en pleine préparation de leur spectacle de graduation. En effet, chaque enfant a choisi son rôle. Il y en a qui ont choisi d'être sur la scène, d'autres préfèrent confectionner les costumes, d'autres réalisent les cartes d'invitation, etc. Le jour J, Mireille prendra la peine de nommer chaque enfant en soulignant la collaboration dont tous ont fait preuve. Les enfants seront fiers d'eux et auront trouvé une panoplie de solutions vers des champs d'intérêt qu'ils convoitaient au départ. Les apprentissages auront été riches et complets puisque Mireille était disponible en cas de besoin.



Les principes de base (suite...)

L'enfant est l'acteur principal de son développement

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet à l'adulte qui est responsable de lui de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs d'intérêt et ses besoins. En effet, c'est en l'observant et en lui accordant de l'importance que nous pourrons lui offrir des défis à la hauteur de ses capacités.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous discutons avec les familles afin d'inclure dans nos pratiques éducatives des considérations liées aux caractéristiques particulières de chacune d'entre elles. En fait, chaque famille a ses attentes, préoccupations, disponibilités, limites et contributions. Notre désir est d'établir un partenariat qui permettra de soutenir, au mieux, le développement du plein potentiel de leur enfant.
- Comme nous connaissons la réalité de chacun, nos interventions sont réfléchies et ajustées aux besoins de chaque enfant.
- Nous respectons le rythme de développement de chacun, afin qu'il explore et expérimente en profondeur ce qui suscite son intérêt, en fonction de ses propres défis.
- Lors de nos discussions et de nos échanges, nous faisons preuve d'un intérêt authentique pour sa personne, son milieu de vie, sa culture et ses goûts.
- Comme chaque enfant est unique, nous considérons les besoins personnels de chaque enfant et nous incluons les petits présentant des besoins particuliers dans les différents groupes. En effet, les lieux, le matériel et les interventions sont adaptés à ses besoins particuliers, tout simplement.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique/moteur, langagier, social/affectif et cognitif). Tous les domaines s'influencent mutuellement et s'intègrent les uns aux autres pour former un tout : l'enfant. Ainsi, le personnel éducateur intervient, aménage l'environnement et propose des activités afin que chaque enfant se développe à son propre rythme.



Les principes de base (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

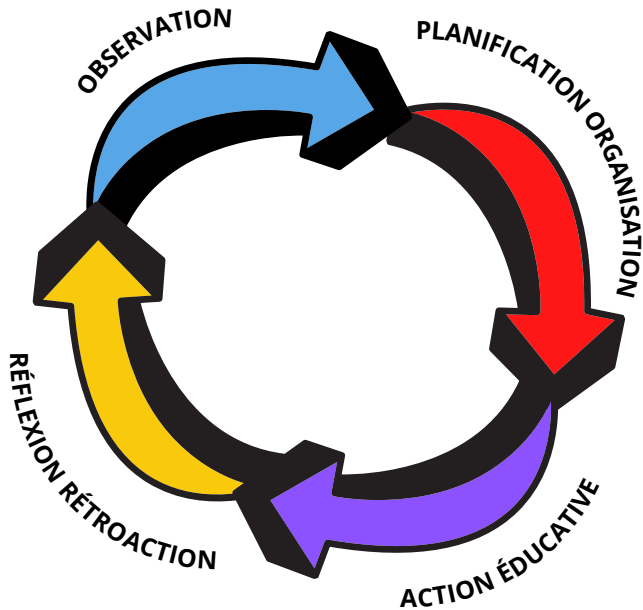
- Suite à l'analyse des observations quotidiennes, nous prenons soin d'offrir des expériences riches en apprentissages de façon globale. Lors de celles-ci, l'enfant peut choisir, poser des questions, explorer, faire des découvertes qui le feront cheminer vers d'autres aspects de son développement.
- Nous soutenons les apprentissages pour permettre à chacun et à chacune de s'épanouir, de mobiliser son plein potentiel et de préparer sa réussite éducative future.
- Il est permis à l'enfant de vivre des expériences semblables afin qu'il apprenne par répétition, en enrichissant au besoin les activités. Ainsi, lorsqu'un des aspects est acquis, nous lui donnons un peu d'aide pour relever un nouveau défi.
- La créativité occupe une grande place chez nous. En fait, les enfants l'utilisent pour réfléchir à l'extérieur du cadre habituel, pour trouver de multiples solutions à un même problème, etc.
- Nous proposons des expériences avec du matériel ouvert et polyvalent. Ainsi, cela permet aux enfants d'en faire des utilisations variées puis leur offre des occasions de faire appel à leur créativité.
- Des pictogrammes sont offerts aux enfants et des comptines sont chantées pour outiller les petits face à diverses situations comportant plusieurs étapes : lavage des mains, habillage, moments d'hygiène, etc. Ainsi, avec le soutien de l'adulte, l'enfant apprend à son rythme tout en s'amusant.

Les processus de l'intervention éducative

Le processus de l'intervention éducative est le moyen par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise leurs actions éducatives à partir de leurs observations, puis les analyse et les ajuste. Il accompagne ainsi chacun des enfants qui fréquentent le CPE dans son développement global. Il s'agit d'une démarche essentielle pour planifier et cibler des intentions éducatives appropriées dans le contexte d'approches misant sur l'apprentissage actif.



Les processus de l'intervention éducative



L'observation

Dans un premier temps, cette étape nous permet de constater les goûts, les besoins, les capacités ainsi que le développement actuel de chaque enfant puis du groupe. Grâce à nos observations, nous sommes en mesure de recueillir des informations et des faits sur les petits, d'en faire l'analyse et de les interpréter pour déterminer la zone proximale de développement de chaque enfant en plus de leurs principaux intérêts.

La planification et l'organisation

Cette étape nous permet de faire des recherches et de prévoir un nouvel aménagement puis du matériel riche et varié afin d'enrichir les coins de jeux, les routines et les transitions, les jeux extérieurs, etc. À partir de notre interprétation, nous sommes en mesure de planifier et d'organiser des activités pour faire cheminer les enfants de leur zone proximale de développement tout en respectant l'intérêt de ces derniers, en fonction des diverses intentions éducatives identifiées suite aux observations recueillies.

L'action éducative

C'est lors de cette étape que nous mettons en place nos actions éducatives. Ces dernières reposent sur l'observation et sur la planification. Donc, elles sont intentionnelles, c'est-à-dire qu'elles sont réalisées en fonction de nos intentions éducatives basées sur l'observation. Cette action peut se traduire en diverses interventions directes et indirectes : proposer du matériel riche et varié, modifier l'aménagement, créer une situation afin d'observer le développement d'un enfant, etc.



Les processus de l'intervention éducative (suite...)

La réflexion-rétroaction

Cette étape nous permet d'évaluer l'ensemble des éléments qui ont été mis en place pour assurer le développement global et harmonieux des enfants. Elle consiste à faire une réflexion critique sur les étapes précédentes du processus de l'intervention afin d'ajuster, au besoin, les pratiques éducatives. C'est une étape de travail incontournable pour améliorer, de façon continue, la qualité du service éducatif offert aux enfants et à leur famille. C'est également un moyen d'offrir aux jeunes enfants des défis ajustés à leurs besoins en constante évolution.

Les 4 dimensions de la qualité éducative

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

Il s'agit de la relation qui se crée entre l'éducateur(trice) et l'enfant, de même que la manière dont cet adulte interagit avec lui et avec son groupe. En effet, elle a une incidence considérable sur sa sécurité affective, son sentiment d'appartenance au groupe ainsi que sur sa motivation et son engagement dans ses apprentissages. Plus les interactions avec les enfants sont de qualité élevée (au niveau de l'aménagement des lieux, du matériel de jeux ainsi que des expériences vécues par les enfants), plus l'enfant sera ouvert aux apprentissages. Un lien d'attachement sécurisant entre le personnel éducateur et les enfants est gage de réussite éducative.



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Les actions éducatives liées à la qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

Le soutien affectif

La proximité physique de l'adulte avec les enfants, les activités partagées avec ces derniers de même que l'affection verbale et non verbale qu'il démontre sont parmi les éléments qui favorisent un climat positif. Le soutien affectif se traduit également par la sensibilité de l'adulte à répondre, de manière bienveillante, aux besoins et aux émotions des enfants. De plus, grâce à sa capacité à décoder les signaux des petits et à offrir réconfort et assistance à ce dernier, une relation significative se crée avec l'enfant. (Accueillir la petite enfance p. 37)

Chez Fanfan Soleil...

- Un climat positif est instauré dans lequel les enfants se sentent respectés. Tout en ayant une attitude enjouée et enthousiaste, les communications sont empreintes d'un intérêt authentique à l'égard de chacun.
- Nous sommes sensibles et disponibles à accueillir les émotions des enfants. Ainsi, nous offrons du réconfort et du soutien à ces derniers.
- Réceptifs et à l'écoute, nous sommes en mesure d'anticiper certaines difficultés que pourrait vivre un enfant et d'agir pour les prévenir.
- Le point de vue de l'enfant est considéré, en étant attentif au rythme individuel de chacun, en consultant les enfants et en leur confiant des petites responsabilités.
- Nous créons des liens d'attachement sécurisant en offrant des réponses stables et prévisibles aux besoins des enfants, le tout dans un cadre constant, mais flexible.



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

L'organisation de la vie en collectivité

Il s'agit de planifier la vie au sein du groupe en tenant compte des besoins des jeunes enfants et de leurs habiletés. Pour ce faire, nous soutenons les enfants dans l'adoption de comportements appropriés et dans la résolution de leurs conflits, en fonction de leur niveau de développement. Nous veillons également au bon déroulement de chaque moment de la journée, de façon à maximiser le temps disponible pour l'apprentissage.

Chez Fanfan Soleil...

- Nos attentes et nos consignes sont formulées de manière claire et adaptée aux différents groupes d'âge.
- Nous soutenons et stimulons le développement d'habiletés sociales positives par modélisation entre les membres du personnel et auprès des enfants. Pour ce faire, nous accompagnons notamment ces derniers lorsqu'ils vivent un conflit ou qu'ils désirent entrer en relation.
- Le programme «Vers le pacifique» est appliqué chez nos 4-5 ans, afin de soutenir le développement de leurs habiletés sociales.
- Les enfants sont exposés à diverses expériences sociales, qui leur permettent d'expérimenter des pistes de solution, leur donnent la possibilité de faire des erreurs et encouragent l'utilisation de gestes de réparation.

Favoriser la réussite éducative

Une connaissance approfondie du développement des jeunes enfants permet d'interagir avec chacun d'eux en tenant compte de sa zone proximale de développement, de ce qu'il peut faire avec un peu d'aide, et de lui proposer des défis appropriés. Cette connaissance permet également à l'adulte d'intervenir auprès des enfants de façon à ce qu'ils complexifient leur jeu. Le soutien à l'apprentissage est de première importance pour permettre à chacun de s'épanouir, de mobiliser son plein potentiel et de préparer sa réussite éducative future. Les recherches démontrent d'ailleurs que la réussite éducative est intimement liée à la qualité éducative prodiguée au sein du service éducatif. (Accueillir la petite enfance, p. 39)



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous favorisons le renforcement positif. Nous focalisons sur le beau et le bon!
- Suite à nos observations, nous offrons la possibilité de faire cheminer individuellement les enfants dans leur zone proximale de développement, en s'assurant d'adapter les activités qui leur sont offertes, afin de leur offrir un défi à leur mesure.
- Les enfants sont encouragés à persévérer lors de défis plus complexes.
- Les thématiques d'activités sont planifiées selon l'observation des besoins et des intérêts des enfants.
- Nous utilisons le langage des signes adapté aux bébés afin de communiquer avec ces derniers ou les enfants qui n'ont pas encore accès à leurs mots, afin de permettre aux petits de communiquer leurs besoins.
- Nous croyons au développement du plein potentiel de chaque enfant.
- Des discussions, ponctuées de questions ouvertes, sont entretenues afin d'amener les enfants à réfléchir de manière autonome et ainsi faire évoluer leur langage.
- L'estime de soi des enfants est développée au quotidien. Par exemple, nous les félicitons pour leurs actions ainsi que leurs découvertes, nous les soutenons lors de leurs défis et nous les encourageons dans leur effort.
- Chez nos grands de 4-5 ans, des activités sont offertes afin de leur permettre de se familiariser avec la vie scolaire. Pour en savoir plus, vous pouvez consulter le programme éducatif des 4-5 ans (à venir).

La qualité des expériences vécues par les enfants

La qualité des expériences vécues par les enfants au CPE se manifeste par un déroulement de la journée adapté au groupe et par la variation et la richesse des expériences qu'ils sont appelés à y vivre. Les diverses périodes de la journée proposent des expériences variées et enrichissantes. L'enfant est appelé à faire des choix, à être confronté à des défis à sa mesure, à expérimenter, à vivre des réussites, à faire des erreurs et à trouver des solutions, le tout en étant accompagné du personnel éducateur.



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Les actions éducatives liées à la qualité des expériences vécues par les enfants

Un horaire adapté au rythme des jeunes enfants

- L'horaire est adapté aux besoins des poupons afin de respecter le rythme de chacun.
- Nous favorisons un milieu sain et sécuritaire, en limitant les éléments pouvant créer un stress chez l'enfant.
- Les détente sont favorisées et la durée est modulée en fonction des besoins physiologiques des petits.
- Nous faisons preuve de souplesse et d'adaptation dans le but de respecter le rythme des enfants.

Des jeux amorcés par les enfants

- L'apprentissage actif est favorisé. Ainsi, nous considérons que tout apprentissage doit être entamé par l'enfant. C'est pourquoi nous soutenons, stimulons et développons avec eux leurs idées et initiatives, le tout dans le plus grand des plaisirs.
- La créativité est stimulée par l'offre de matériel ouvert et polyvalent.
- L'expression de soi est mise de l'avant par le respect et l'écoute des idées de tous et chacun.
- Nous intégrons les idées des enfants dans la planification du quotidien.

Des activités proposées

- Nous proposons des activités basées sur les observations recueillies au quotidien.
- Les coins de jeux sont riches et variés, et enrichis selon les intérêts et thématiques aimés des enfants.
- Des éléments déclencheurs sont utilisés comme prémisse aux activités, afin de susciter l'intérêt des enfants.
- Les sorties extérieures sont faites quotidiennement afin de favoriser les saines habitudes de vie, et ainsi permettre aux enfants de développer un intérêt et un amour pour ces moments de jeux actifs.
- Nous respectons les refus de participer à une activité et misons surtout sur l'intérêt ainsi que la motivation des jeux initiés par l'enfant.
- Nous proposons des expériences de type «activité-projet» afin d'apporter une variété d'opportunités d'apprentissages et de découvertes tout en laissant les petits prendre des initiatives.
- Suite à nos observations, nous planifions des activités pour faire cheminer les enfants vers leur zone proximale de développement. Ainsi, nous agissons en tant qu'accompagnateurs(trices) afin qu'il puisse acquérir de nouvelles compétences.

Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Des routines et transitions

- Nous profitons de ces moments pour animer de simples activités; devinettes, chansons, comptines, recherche et trouve, etc.
- Des moyens ludiques sont planifiés afin de mobiliser les enfants lors des routines et transitions.
- Une attention particulière est prêtée au développement de l'autonomie des enfants lors des moments d'habillage ou de propreté, entre autres.
- Nous offrons un encadrement cohérent, stable, flexible et constant aux enfants en lien avec leur groupe d'âge et niveau de développement.

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Un aménagement flexible de qualité fait de Fanfan Soleil un milieu de vie fonctionnel, sécuritaire, convivial et chaleureux. Le matériel mis à la disposition des enfants, adapté à leur niveau de développement dans tous les domaines, qui répond à leurs champs d'intérêt et à leurs besoins, permet de soutenir leurs apprentissages et favorise leur développement global. (Accueillir la petite enfance p.46)

Les actions éducatives liées à la qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Un espace de vie confortable et chaleureux

Chez Fanfan Soleil...

- Les locaux sont décorés, mais à la fois aérés en évitant de surcharger visuellement les espaces.
- Les lieux sont entretenus quotidiennement afin d'offrir un milieu sain et sécuritaire.
- Nous décorons les locaux et vestiaires avec des œuvres d'art des enfants.
- Nous nous assurons de décorer les espaces communs selon les différentes fêtes de l'année.
- Le matériel est en quantité suffisante et adapté à la taille des petits.
- L'aménagement est flexible et est modifié en fonction des besoins quotidiens.



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Des lieux et du matériel sécuritaire

Chez Fanfan Soleil...

- Nous retirons des locaux tout jouet ou matériel abîmé.
- Du matériel adapté à l'âge des enfants est offert.
- Les différents domaines du développement sont stimulés à l'aide de matériel ludique et spécialisé.
- Les espaces de jeux sont inspectés quotidiennement afin de repérer rapidement ce qui est désuet, brisé ou non sécuritaire.

Variété, polyvalence et accessibilité (aménagement flexible)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous nous assurons que tous les meubles sont déplaçables dans l'espace afin de s'ajuster plus facilement aux besoins des enfants.
- Les meubles sont variés et en quantité suffisante que nous pouvons changer au besoin.
- Les bacs de jeux sont disposés à la portée des enfants et sont en quantité suffisante de manière à offrir un maximum d'autonomie aux enfants.
- Les jouets sont variés et offrent de nombreuses possibilités de jeux.
- Des gourdes d'eau (ou verre à bec pour les plus petits) identifiées au nom de chaque enfant sont situées à un endroit facilement accessible pour eux.
- Nous offrons un milieu de vie sécuritaire, chaleureux et confortable en nous assurant d'offrir un maximum d'opportunités pour développer l'autonomie des enfants.
- Nous possédons une large variété de matériel adapté facilitant l'inclusion des enfants à besoins particuliers, tout en suivant les recommandations des professionnels.
- Nous enrichissons les coins de jeux avec du matériel ouvert et polyvalent provenant de la nature ou de la récupération. Ainsi, les enfants trouvent différentes fonctions à ce dernier.



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Un espace de travail adapté aux besoins du personnel

Chez Fanfan Soleil...

- Nous avons des tablettes électroniques ainsi que des haut-parleurs sans fil dans chaque local, afin de rédiger les journaux de bord et de mettre la musique, au besoin.
- Nous avons à notre disposition des bureaux, espaces de travail et ordinateurs portables pour favoriser notre autonomie dans le cadre de nos planifications et rédaction des dossiers éducatifs.
- Une salle de bricolage est aménagée, où est disposé du matériel riche et varié afin de stimuler la créativité des enfants.
- Plusieurs stations de travail sont disponibles pour le personnel éducateur : une cuisinette, une salle de pause, une matériathèque ainsi qu'une salle de planification.
- Nous possédons des chaises et des bancs à roulettes dans chaque local, afin de pouvoir nous installer à la table ou au sol avec les enfants tout en protégeant notre intégrité physique.
- Une salle de planification ludique, où sont proposés divers jeux et matériel éducatif, est disponible pour le personnel éducateur.

La qualité de l'interaction entre les membres du personnel éducateur et les parents

La qualité de l'interaction entre les membres du personnel éducateur et les parents est favorisée par l'ouverture et le respect des réalités familiales et culturelles diverses. Elle est aussi facilitée par la variété des moyens de communication mis en place pour assurer la transmission d'informations aux parents. Cette relation est soutenue tout au long de la fréquentation de l'enfant au CPE. Cette dernière permet de s'assurer que l'enfant est au cœur de toutes nos interventions, et permet une précieuse collaboration entre les familles et le milieu.



Les 4 dimensions de la qualité éducative (suite...)

Les actions éducatives liées à la qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Soutenir l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Chez Fanfan Soleil...

- Nous travaillons de pair avec les parents afin d'échanger de l'information, de répondre à leurs questions, d'apporter du soutien au besoin, etc.
- Nous cultivons une attitude d'ouverture et de bienveillance en respectant nos familles.
- La communication est ouverte afin de bien répondre aux différents besoins de notre clientèle.
- Nous les soutenons dans leur rôle parental en leur offrant des outils pour répondre à leurs besoins.
- Des références sont faites, au besoin et avec l'accord de la famille, vers les diverses ressources disponibles dans notre région.
- Nous participons à des tables de concertation avec les divers acteurs du réseau communautaire des Laurentides afin de nous tenir informés des programmes offerts aux familles dans la région.
- Des rencontres sont planifiées entre le personnel et les familles, au besoin.



Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes

Au CPE Fanfan Soleil, nous offrons une multitude d'opportunités afin de permettre à l'enfant de se développer de manière globale. Par exemple, nous planifions des ateliers, des activités thématiques, des jeux libres, des activités-projets, des jeux extérieurs, des repas, des causeries, des siestes, etc. Ce sont autant de moments favorisant le développement de l'enfant dans ses différents domaines.

Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines : physique/moteur, cognitif, langagier et social/affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. (Accueillir la petite enfance, p. 106)

Domaine physique et moteur

- **La santé et la sécurité**
- **Les besoins physiologiques**
- **Le développement sensoriel**
- **Le schéma corporel**
- **La motricité fine**
- **La motricité globale**

La santé et sécurité

Au CPE, les lieux et le matériel permettent aux enfants de pouvoir jouer à leur guise sans avoir de frein à leur exploration, dans un environnement sécuritaire pour les jeunes enfants. Ainsi, les petits peuvent découvrir leurs limites et exercer le principe de la prise de risques calculés en toute sécurité. De plus, toute l'équipe travaille en collaboration pour effectuer régulièrement la désinfection du matériel de jeux, ce qui évite de contraindre l'exploration des enfants et favorise leur santé.



Développement physique et moteur (suite...)

Moment de vie chez les Rigolos...

Catherine propose à son groupe de 2-3 ans d'aller à la grande montagne de neige. Thomas, 2 ans 1/2, travaille la force de ses jambes, son tonus et son équilibre pour escalader cette dernière. Une fois arrivé au sommet, il semble avoir un peu peur. Catherine reste auprès de lui pour l'aider à verbaliser ses émotions. Elle lui propose de glisser avec lui dans la pente sans insister. Il hésite, mais accepte. Ils glissent ensemble et à la fin, Thomas rit aux éclats. Confiant, il décide de le faire par lui-même la fois suivante. Thomas semble fier de lui. Catherine le félicite pour son courage.

Moment de vie à la pouponnière...

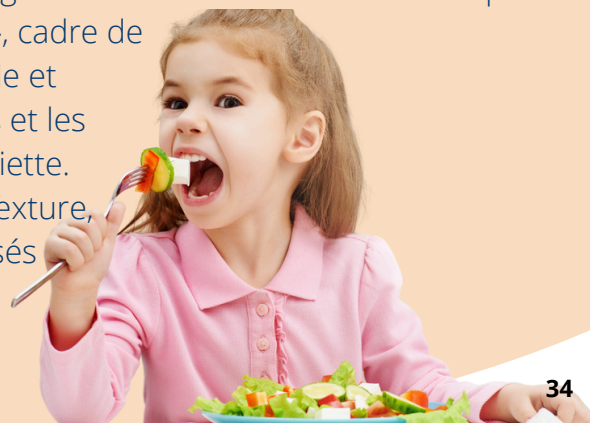
Cynthia propose des blocs texturés à son groupe de bambins. Ces derniers touchent les blocs avec leurs petits doigts ainsi qu'avec leur bouche pour approfondir leur découverte. Après l'activité, Cynthia retire le bac de blocs pour en assurer la désinfection lors de la sieste des enfants. Ainsi, elle assure la diminution des germes pour la prochaine utilisation.

Les besoins physiologiques

C'est lorsque les besoins physiologiques sont comblés (alimentation, sommeil, hygiène et développement sensoriel) que l'enfant est disponible pour faire de nouveaux apprentissages. Par exemple, un enfant qui a mangé des aliments sains au déjeuner, après une bonne nuit de sommeil, sera plus enclin à faire de nouveaux apprentissages. Au CPE, il est essentiel de respecter ces bases pour assurer le développement global de chaque enfant. Il est à noter qu'à la pouponnière, nous respectons la routine individuelle de chaque poupon.

Chez Fanfan Soleil...

- Une politique alimentaire est mise en place afin de guider tous les membres du personnel dans leurs actions au niveau de l'alimentation. Vous pouvez la retrouver sur notre site internet (à venir).
- Nous cuisinons tous les repas maison en respectant le nouveau guide alimentaire canadien ainsi que selon les recommandations présentées dans «Gazelle et potiron», cadre de référence en alimentation développé par le ministère de la Famille et ses partenaires. Ces repas privilégient les grains entiers, les fruits et les légumes ainsi que la diversité de couleur et de saveurs dans l'assiette.
- Les sens sont stimulés lors des repas et collations via l'odeur, la texture, les couleurs ainsi que le goût des aliments variés qui sont proposés aux enfants.



Développement physique et moteur (suite...)

- Un protocole au niveau des allergies alimentaires a aussi été établi afin d'assurer la sécurité des enfants présentant des particularités alimentaires.
- Nous respectons et nous aidons les enfants à reconnaître leur sentiment de satiété.
- Nous offrons une période de repos chaque jour. Ces heures sont adaptées selon les besoins des groupes et des enfants.
- Nous invitons les enfants à se laver les mains à des moments opportuns : lors de leur arrivée, au retour des jeux extérieurs, après les moments d'hygiène ainsi qu'avant et après les collations/repas, par exemple.
- Via nos sorties extérieures quotidiennes, nous développons les 5 sens ainsi que le développement sensoriel en favorisant de saines habitudes de vie.
- Les activités variées permettent aussi l'exploration sensorielle à plusieurs égards : exploration de la peinture aux doigts et de bacs sensoriels, odeurs de la nature lors des jeux extérieurs, écoute les bruits du quartier, bacs sensoriels, observation des changements de la nature et de leur environnement, etc.

Moment de vie à la pouponnière...

Il est 11h00, le dîner arrive, mais Astrid est fatiguée. En effet, elle cogne des clous à la table pendant que Nathalie, son éducatrice, prépare les assiettes. Nathalie sort Astrid de table, lui offre son doudou et sa suce puis va la coucher dans son lit. Elle lui prépare sa portion pour plus tard et met celle-ci dans le réfrigérateur. Les autres enfants mangent et continuent leur routine. À 12h30, Astrid se réveille avec le sourire. Nathalie l'installe à la table et lui fait réchauffer son repas. Pendant que les autres enfants dorment, Nathalie et Astrid font des jeux ensemble.

Moment de vie chez la Boîte à bricole...

Lilou, 3 ans, peut avoir de l'eau lorsqu'elle le désire. En effet, des verres sont toujours à sa disposition pour se servir au lavabo. De plus, son éducatrice Johanne, fait souvent des rappels aux enfants afin de leur permettre de s'abreuver lors de moments stratégiques. Par exemple, à l'arrivée des enfants, aux collations, au retour de l'extérieur, au lever de la sieste, etc. Ainsi, elle assure une bonne hydratation à ces derniers.



Développement physique et moteur (suite...)

Le schéma corporel

Le schéma corporel représente la capacité de nommer, de reconnaître et d'identifier les parties du corps. C'est également d'être conscient de son propre corps en mouvement ou à l'état statique, et de la place qu'il occupe dans l'espace. C'est à travers ses expériences sensorielles et motrices que l'enfant construit une représentation mentale de son schéma corporel, et apprend à se situer dans l'espace. (Accueillir la petite enfance p. 115)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous développons la conscience corporelle par des activités motrices diversifiées, des imitations, des chansons ou des comptines à gestes et des activités sensorielles.
- Nous permettons aux enfants de vivre différentes expériences sensorielles afin de les aider à se construire une représentation mentale de leur corps.
- Que ce soit en chanson ou en jeu, ou encore lors des moments d'hygiène, nous nommons toutes les parties du corps, et ce avec les mots appropriés.
- Lors des activités de danse, nous permettons aux enfants de choisir, nommer et démontrer aux autres des mouvements inventés de leur part.
- Nous proposons de faire des arts autant assis à la table, couché au sol ou encore en étant debout afin de permettre les déplacements avec le matériel.
- Du matériel de déguisement est offert aux enfants afin qu'ils apprennent les étapes de l'habillage et puissent découvrir où vont leurs membres dans les divers vêtements.
- Des miroirs sont installés à la hauteur des enfants afin de leur permettre de découvrir leur corps.

Le développement sensoriel

En plus des 5 sens (l'odorat, la vue, l'ouïe, le toucher et le goût), l'enfant approche le monde qui l'entoure à partir de ses perceptions sensorielles des couleurs, des formes, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures. De là l'importance de fournir du matériel qui éveille ses sens et d'encourager ses explorations sensorielles. (Accueillir la petite enfance p. 113)



Développement physique et moteur (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Les enfants sont encouragés à utiliser leur corps en entier pour découvrir leur univers (peindre avec leurs mains, dessiner à plat ventre sur le plancher, toucher diverses textures dans les bacs de manipulation, observer des aliments nouveaux, etc.)
- Nous invitons les enfants à participer à des dégustations (eau aromatisée, fruits exotiques, légumes racines, etc.). D'ailleurs, notre menu présente régulièrement de nouvelles saveurs, que les enfants peuvent apprivoiser à leur rythme.
- Au rassemblement, nous proposons des activités qui favorisent le développement sensoriel, tel que de deviner avec les mains sans regarder les objets cachés dans une boîte mystère.
- Plusieurs types de bacs sensoriels sont disponibles dans les locaux, selon l'intérêt et les besoins des enfants.
- Nous respectons les besoins sensoriels des enfants en offrant des outils et des stratégies afin de leur permettre d'apprivoiser les diverses réactions que suscite l'exposition aux stimuli, et ce, à leur rythme. Par exemple, nous aménageons l'espace en créant des coins douillet où les enfants peuvent se retirer s'ils en ressentent le besoin.

La motricité globale

C'est par la pratique ainsi que par la répétition des grands mouvements du corps que l'enfant développe à son rythme, sa motricité globale. Il est question des habiletés fondamentales du mouvement (lancer, attraper, frapper du pied, etc.) et de la locomotion (ramper, marcher, courir, etc.) La motricité globale est précurseur au développement de la motricité fine.

Chez Fanfan Soleil...

- Du matériel de motricité globale est offert autant à l'extérieur qu'à l'intérieur : ballons, cerceaux, bicyclettes, matériel de parcours, etc.
- De nombreuses possibilités de développer la motricité globale sont offertes au quotidien : marcher, monter et descendre les escaliers, courir, sauter, danser, grimper, etc.
- Nous profitons du moment de l'habillement pour développer la motricité globale : l'équilibre et les ajustements posturaux.
- Nous sommes sensibles aux besoins des enfants de sorte qu'ils aient la possibilité de bouger lorsque nécessaire.



Développement physique et moteur (suite...)

- Des moments de jeux qui requièrent une dépense d'énergie modérée et des jeux d'une intensité plus grande sont offerts chaque jour.
- Nous utilisons tant les locaux, la salle de motricité, les vestiaires et les espaces extérieurs afin de faire bouger les enfants : parcours moteurs, danse, déplacements en imitant des animaux...
- Nous retrouvons dans nos vestiaires des corridors actifs. Il s'agit en fait d'autocollants de vinyle afin de reproduire différents obstacles dans le but de favoriser le mouvement lors des déplacements.
- Nous allons au «Jardin des sources» puisqu'il s'agit d'un environnement naturel et non conventionnel pour permettre aux enfants de repousser leurs limites physiques et ainsi les aider à relever de nouveaux défis en prenant des risques calculés, supervisés par l'adulte.

Moment de vie à la pouponnière...

Ça y est! Jade, 6 mois, se maintient à quatre pattes. Elle tente d'avancer, mais reste sur place en se balançant d'en avant et d'en arrière. Frédérique, son éducatrice, dispose des jouets à sa hauteur et en lien avec ses intérêts afin de l'inciter à aller les chercher. C'est avec de la pratique, des encouragements ainsi que des petits défis que Jade continuera de persévérer pour arriver à se déplacer.

La motricité fine

Il est question de motricité fine lorsqu'il s'agit de mouvements fins de la main et même du pied! Ceux-ci permettent de prendre ou d'attraper de petits objets, d'enfiler des perles, de tailler du papier, de modeler, de peindre ou de dessiner, etc. La motricité globale est nécessaire pour développer la motricité fine.



Développement physique et moteur (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous proposons du matériel de motricité fine autant à l'intérieur de nos murs qu'à l'extérieur, tels que des objets à enfiler, des ciseaux, des pinces, des crayons et des craies, etc.
- Nous offrons aux enfants la possibilité de découper, coller, manipuler, explorer, empiler, déchirer du papier, etc.
- Un coin à cet effet est aménagé dans les locaux et disponible en tout temps, en respectant le rythme d'apprentissage des enfants ainsi que leur intérêt.
- Nous suggérons des exercices pour muscler les petits doigts, tels que la pâte à modeler ou des jeux impliquant des pinces.
- Nous profitons du moment de l'habillement pour développer la motricité fine : boutonner le manteau, monter la fermeture éclair, enfiler les mitaines, etc.

Moment de vie chez les Frimousses...

Ariel, 2 ans, tente d'accrocher les petits bas sur la corde à linge que son éducatrice Cathy a installée à la clôture de la cour extérieure. Ariel parvient à ouvrir l'épingle à l'aide de ses 2 mains. En effet, ses muscles sont très sollicités. Cathy encourage Ariel dans ses efforts. Elle sait que le geste de pince est un mouvement précurseur à la tenue adéquate du crayon, qu'elle pourra acquérir ultérieurement.



Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes

Domaine cognitif

- **L'attention**
- **La mémoire**
- **La fonction symbolique**
- **Les catégories et les concepts**
- **Le raisonnement**
- **L'éveil aux mathématiques**
- **L'éveil aux sciences**

L'attention

C'est la capacité à être concentré sur une tâche et de recevoir une information sans être distrait par les stimuli environnants. Étroitement liée à la mémoire, la durée de l'attention augmente avec le temps et à mesure que le jeune enfant accroît sa capacité à résister à la distraction.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous jouons à des jeux de table en compagnie des enfants.
- Nous animons des périodes de causerie et lisons des histoires avec eux en les laissant partager leur vécu librement.
- Nous enseignons aux enfants à prêter attention aux autres en les observant afin de mieux les comprendre, notamment quand l'un d'entre eux exprime une émotion.
- Nous discutons et échangeons avec eux en nous positionnant à leur hauteur.
- Nous avons différentes stratégies pour capter leur attention (chanson, élément déclencheur, musique, cri de ralliement, etc.)



Développement cognitif (suite...)

La mémoire

C'est par les traces des expériences vécues que les enfants arrivent à se remémorer et à revenir sur leurs apprentissages. Le fait de conserver et de présenter des souvenirs (photos, objets représentatifs, histoires, etc.), de répéter encore et encore et de vivre diverses expériences est fort utile pour les aider à faire appel à leur mémoire à court, moyen et long terme.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous rappelons les consignes et comportements attendus avant de débiter une activité. D'ailleurs, nous faisons participer les plus grands afin que ce soit eux qui expliquent les raisons de ceux-ci.
- Nous priorisons une routine prévisible, sécurisante et connue par les enfants.
- Nous planifions des activités d'observation, de mémorisation et de séquences.
- Nous discutons avec les enfants afin de faire un retour sur ce qu'ils ont vécu pendant l'activité ou les ateliers.
- Nous mettons l'emphase sur la répétition des mots nouveaux afin que l'enfant entende plusieurs fois ces sons, et puisse ensuite les intégrer et les répéter à son tour.

Moment de vie chez les Farfelus...

C'est en entendant la chanson du rangement que Jake, 3 ans, sait que c'est le temps de s'arrêter de jouer. Bien sûr, son éducateur Patrick avait pris la peine de l'avertir quelques minutes à l'avance pour qu'il s'y prépare tranquillement. Il range les jeux dans les bons bacs grâce aux pictogrammes affichés dessus ces derniers. Il est fier de lui, car Patrick lui dit qu'il a une bonne mémoire!

La fonction symbolique

La fonction symbolique, c'est la capacité de s'imaginer quelqu'un ou quelque chose en son absence. C'est aussi d'utiliser un objet et de lui trouver différentes fonctionnalités (par exemple, une assiette qui devient le volant d'une voiture). Finalement, cela permet à l'enfant de se représenter le sens réel d'un symbole qui lui est présenté.



Développement cognitif (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous aménageons des coins symboliques dans les locaux afin de favoriser les jeux de «faire semblant».
- Nous affichons dans les locaux des images, pictogrammes, chiffres, lettres et mots écrits.
- Lors de promenades, nous questionnons les enfants sur les différentes affiches de signalisation que nous observons.
- Nous intégrons du matériel diversifié et peu connu des enfants afin de susciter des questionnements.
- Nous démontrons aux poupons comment utiliser le matériel à leur disposition ou comment l'utiliser différemment.
- Le matériel dans chaque local peut changer de coin à n'importe quel moment si l'enfant en ressent le besoin pour bonifier son élan créatif (par exemple, l'enfant peut utiliser les blocs Lego pour représenter des légumes dans une soupe imaginaire).

Les catégories et les concepts

Un concept est une représentation générale que l'enfant réussit à faire selon son interprétation ainsi que son âge. En effet, plus l'enfant vieillit, plus les détails du concept s'affinent pour réaliser différentes catégories. Par exemple, pour un enfant de 2 ans, il est plus facile de comprendre le concept «carotte» que celui de «légume». En fait, ce dernier est beaucoup trop large pour l'instant, mais il se concrétisera au fil des expériences qui lui seront offertes.

Chez Fanfan Soleil...

- Les bacs de rangement sont identifiés par des pictogrammes afin de faciliter le rangement.
- Nous mettons à la disposition des enfants du matériel riche et varié afin de permettre la catégorisation et la sériation.
- Nous sensibilisons les enfants aux différences dans la nature selon les saisons.
- Nous leur permettons de classer les objets du plus petit au plus grand, ou encore de les rassembler par couleur ou par type d'items.
- Lorsque nous lisons des livres aux poupons, nous leur demandons de nous pointer certains éléments qui leur sont familiers.
- En attendant le dîner, nous faisons des devinettes imagées avec le cri des animaux. Par exemple, plusieurs images d'animaux sont sur la table et l'éducateur(trice) imite le cri d'un animal. Les enfants peuvent nommer et pointer l'animal imité.



Développement cognitif (suite...)

Moment de vie chez les Frimousses...

Les amis de Zoé aiment beaucoup les animaux! Elle recrée différents habitats de ces derniers, tels que la mer, la ferme et la savane. En offrant le bac des animaux à la table, elle présente les trois différents habitats à ses amis. Instinctivement, Louis vient déposer son poisson dans l'habitat de la mer! Elle félicite joyeusement son ami qui a bien compris que les poissons vivent dans l'eau. Nathan, qui adore les vaches, se dirige pour sa part près de la ferme parce que «meuh pas dans l'eau» explique-t-il à Zoé.

Le raisonnement

Il s'agit d'un ensemble de processus cognitifs qui permet à l'enfant de réfléchir. Lorsque l'enfant raisonne, il tire des conclusions à partir d'expérience ou de faits. Cela lui permet de prendre des décisions, résoudre des problèmes, d'évaluer une argumentation, de tester une hypothèse, etc.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous posons des questions ouvertes aux enfants.
- Nous offrons des activités stimulantes de séquence, de logique et des casse-têtes.
- Nous soutenons les résolutions de conflits en intervenant de façon démocratique en partageant le pouvoir avec les enfants.
- Nous mettons à la disposition des enfants des blocs, du matériel de construction et des jeux de cause à effet.
- Nous accompagnons les enfants dans la recherche de solutions lorsqu'ils font face à un problème.
- De par le programme «Vers le pacifique», présenté aux 4-5 ans, les enfants sont, entre autres, amenés à résoudre leurs différends de façon autonome en proposant diverses solutions.

Moment de vie chez les Apprentis...

Ling, 5 ans, n'arrive pas à coller son bout de feutrine sur le carton avec sa colle en bâton. En effet, le morceau tombe à tout coup! Karine, son éducatrice, lui demande: «Que pourrais-tu utiliser pour le faire tenir?» Justine réfléchit. Karine ne lui offre pas la solution toute cuite dans le bec. Parce que de toute façon, il n'y a pas juste une solution à un problème et c'est par l'expérience que Ling va apprendre à résoudre ce problème. Finalement, Ling répond: «Je pourrais essayer avec de la colle liquide?» Karine rétorque: «Essayons-le voir...»



Développement cognitif (suite...)

Moment de vie à la pouponnière...

Afin de travailler la permanence de l'objet avec les poupons, Sandra a deux petites effaces en forme de voitures dans ses mains, une rouge et une verte. Elle montre aux amis les deux effaces dans la paume de ses mains avant de refermer ses doigts afin de les cacher. Édouard regarde de gauche à droite avec les sourcils froncés. Pour sa part, Mia tente d'ouvrir la main de son éducatrice pour prendre l'efface rouge. Elle reproduit l'exercice en cachant les jouets dans son dos maintenant... mais où sont-ils passés?

L'éveil aux mathématiques

Contrairement à ce que nous pouvons penser, les connaissances mathématiques ne se limitent pas aux nombres. Elles touchent aussi les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps ainsi que tout le vocabulaire employé pour aborder les concepts mathématiques. (Accueillir la petite enfance, p. 135)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous mettons à la disposition des enfants une variété de matériel pour favoriser l'éveil aux mathématiques. Par exemple, des jeux de formes et de couleurs servant à trier, classifier, comparer, des jeux de lettres et de chiffres, des livres, des bacs d'eau et de sable pour remplir, vider, mesurer, etc.
- Un langage mathématique est employé au quotidien. En effet, en comptant à voix haute les débarbouillettes, les marches ou même les enfants et en utilisant des mots tels que : plus petits ou plus grands, les petits sont exposés régulièrement aux divers concepts mathématiques.
- Nous offrons aux plus petits des jeux d'encastrement afin que ces derniers puissent s'initier aux concepts de mesure et de formes.
- Le personnel éducatif utilise un vocabulaire permettant aux enfants d'apprendre les concepts temporels, tels qu'hier, aujourd'hui et demain, et des concepts spatiaux, tels qu'en haut, en dessous, à côté, etc.
- Des parcours moteurs sont réalisés de sorte que les enfants puissent calculer leur saut ou leur déplacement selon l'espace offert.
- Lors d'une activité d'art culinaire, nous laissons les enfants mesurer les quantités grâce aux tasses à mesurer. Le personnel discute des notions servant à mesurer : rempli, vide, à moitié, plus, moins, etc.



Développement cognitif (suite...)

Moment de vie chez les Aventuriers...

Mohammed, 4 ans, adore le jeu de serpents et échelles. Lorsqu'il lance le dé, il compte le nombre de petits points avec son doigt. Isabelle, son éducatrice, le guide pour bien déplacer son jeton sur la planche de jeu tout en comptant avec lui le nombre de cases à avancer.

Moment de vie chez les Touche-à-tout...

Béatrice, 18 mois, remplit un bac de balles. Lorsqu'il n'y a plus de balles, Geneviève, son éducatrice, lui dit: «Plein!» Lorsque Béatrice renverse ce dernier, son éducatrice dit: «vide!» Ainsi, Béatrice s'initie, selon son intérêt, à des concepts spatiaux de base.

L'éveil aux sciences

Le concept d'éveil aux sciences est avant tout une initiation à la démarche scientifique visant à accompagner l'enfant dans la recherche de réponses à ses questions. L'enfant observe, analyse, pose des questions, émet des hypothèses et constate le résultat. Le rôle de l'adulte est crucial dans cet aspect, car ce sont avec ses actions et ses questions ouvertes qu'il arrivera à faire réfléchir l'enfant.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous observons différents phénomènes scientifiques tels que la fonte de la neige à l'intérieur.
- Les enfants sont libres de mélanger les couleurs de peinture afin de pouvoir découvrir les couleurs secondaires et tertiaires.
- Nous découvrons avec les enfants les objets qui flottent et qui coulent dans l'eau.
- Nous explorons les arbres aux changements de saisons et nous en discutons ensemble.
- Du matériel scientifique (un microscope, des loupes, des éprouvettes, des pinces, des béciers, etc.) est offert aux enfants.

Moment de vie chez les Rigolos...

Louis, 3 ans, voit des vers de terre sur le pavé lors d'une promenade sous la pluie. Il demande à Alexandra, son éducatrice: «pourquoi voit-on juste les vers de terre quand il pleut?» Son éducatrice reformule la question au groupe afin de leur permettre d'émettre des hypothèses. Les enfants participent activement à la discussion, puis observent les vers de terre gigoter au sol. De retour au CPE, constatant qu'il s'agit d'un nouvel intérêt général, Alexandra leur propose de faire des vers de terre en pâte à modeler. De plus, lors de sa planification, elle fait des recherches pour informer et démontrer aux enfants les caractéristiques du ver de terre. Ils découvriront ensemble la fameuse réponse à la question de Louis.



Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes

Domaine langagier

- **Le langage prélinguistique**
- **Le langage oral**
- **L'éveil à la lecture et à l'écriture**
- **Le développement graphique**

Le langage prélinguistique

Avant de pouvoir parler, le jeune enfant se sert de sa voix, de ses expressions faciales et de ses gestes pour communiquer avec les membres de son entourage. Ces actions constituent un langage en soi, que nous nommons : le langage prélinguistique. (Accueillir la petite enfance p. 144)

Chez Fanfan Soleil...

- Avec les poupons, nous décrivons à voix haute nos actions afin de stimuler le langage des poupons.
- Le langage des signes adapté aux bébés est utilisé avec les poupons et les plus petits, en plus du langage verbal. Cela leur permet d'exprimer leurs besoins de base même lorsqu'ils n'ont pas encore accès au langage.
- Nous verbalisons et décortiquons les actions des enfants dans le but d'enrichir le vocabulaire des tout-petits.
- Nous conversons autant avec les bébés que les grands, en utilisant un langage riche et varié, adapté aux enfants.
- Les efforts des enfants sont encouragés lorsque ces derniers tentent de se faire comprendre.
- Nous chantons toutes sortes de comptines simples pour donner le goût aux petits d'émettre des sons.
- Lorsqu'un enfant pointe quelque chose et que ce dernier n'a pas encore accès à des mots, nous nommons ou reformulons ce qu'il tente de nous dire.
- Nous stimulons l'éveil au son en racontant des histoires et en invitant les petits à imiter divers sons simples ou en imitant le bruit des animaux.

Développement langagier (suite...)

Le langage oral

Lorsque l'enfant utilise le langage expressif, c'est qu'il utilise des mots pour se faire comprendre. Tout au long de sa vie, le langage du petit sera en développement, et se peaufinera selon les expériences vécues ainsi que les apprentissages qui lui seront offerts.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous discutons avec les enfants en utilisant des intonations amplifiées, un débit lent, des phrases courtes et en nous assurant d'être à la hauteur de ces derniers de manière à ce qu'ils puissent observer le mouvement de notre bouche.
- Nous reformulons et amplifions la prononciation des sons plus complexes, afin que l'enfant puisse entendre le son de manière adéquate.
- Diverses activités sont proposées aux enfants pour susciter le langage, telles que des causeries, des chansons et des comptines.
- Nous nommons les objets par leurs véritables noms, fin d'élargir et de complexifier le langage des petits.
- Nous décrivons les parties du corps avec justesse, en utilisant les mots adéquats, incluant les parties intimes.
- Lorsque nous utilisons le langage des signes, nous accompagnons ce dernier avec le mot auquel il se rapporte afin que l'enfant puisse entendre le modèle verbal, et soit en mesure de le reproduire par la suite.
- Nous planifions des retours sur les expériences vécues par les enfants à la fin d'une activité, afin qu'ils soient en mesure de nommer et de s'exprimer.

Moment de vie à la pouponnière...

À la pouponnière, Joannie appuie certains de ses mots avec le langage signé. Ainsi, en donnant le lait à Michaël, elle amplifie l'intonation de sa voix sur le mot lait et accompagne le mot avec le geste signé. De plus en plus, les amis utilisent spontanément le geste lorsqu'ils réclament leur verre de lait lors du repas. Après quelques semaines, Michaël délaisse le signe et dit spontanément le mot « lait » ! Bravo Michaël !

Moment de vie chez les Explorateurs...

Lors de l'histoire, au lieu de lire un livre à son groupe de 4-5 ans, Nancy offre plusieurs images aux enfants. Dans ces images, on y retrouve des personnages, des actions et des lieux. Chacun leur tour, ils sont invités à inventer une histoire à partir des images présentées. En plus d'être amusant, Nancy reformule les sons ou les phrases des enfants, pose des questions pour éclairer leur pensée, etc. Ainsi, les enfants découvrent de nouveaux mots tout en s'amusant.



Développement langagier (suite...)

L'éveil à la lecture et à l'écriture

C'est grâce à un vocabulaire riche et varié que l'enfant réussit mieux à décoder les mots. De plus, cela sera favorable lorsqu'il commencera l'apprentissage formel de la lecture. C'est aussi par l'exploration des fonctions de l'écrit, la sensibilité phonologique, le principe alphabétique et l'écriture spontanée que l'éveil à la lecture et à l'écriture se développera.

Chez Fanfan Soleil...

- Un coin lecture est mis à la disposition des enfants, où des livres sont présents dans chaque local.
- Du matériel est accessible tel que des livres, revues, mots étiquettes et pictogrammes.
- La signification de certains mots moins connus est expliquée lorsque nous les lisons dans une histoire.
- Les jeux de rimes ou de devinettes sont régulièrement à l'honneur.
- Les casiers sont identifiés aux noms des enfants avec un pictogramme afin qu'ils puissent reconnaître leur espace.
- Les familles ont accès au croque-livre dans l'entrée du CPE. Ce dernier a pour mission de faire un véritable échange de livres entre eux.
- Nous nous amusons à catégoriser les images que nous présentons lors des causeries, des jeux de table ou encore au moment de l'histoire.
- Lorsque nous faisons une expérience, les enfants peuvent noter ou dessiner les détails de leurs observations dans un calepin.
- Dans le coin des jeux symboliques, les enfants peuvent cocher la liste d'épicerie ou prendre en note la commande du client au restaurant.
- À la pouponnière, les livres ont une grande place au quotidien. En effet, il n'est pas rare de voir les poupons se prendre un livre et le tendre à leur éducateur(trice) afin de se faire lire ce dernier.
- Du papier et des crayons sont mis à la disposition des enfants plus vieux, qui apprécient particulièrement recopier des formes, des lettres de leur nom, ou tout simplement faire comme s'ils écrivaient des mots en gribouillant.

Moment de vie chez les Rigolos...

Dans son local de 2 ans, Jacinthe offre des livres à ses amis lorsqu'ils sont à la table avant le dîner. Elle adore lire différentes histoires à ses copains. Aujourd'hui, elle a apporté une histoire imagée sur la thématique de Noël. Au lieu d'écrire le mot cadeau, celui-ci est remplacé par l'image d'un cadeau et le même principe est appliqué pour plusieurs mots. Ainsi, lorsque Jacinthe lit son histoire et qu'elle arrive sur un pictogramme, les amis s'empressent de nommer ce qu'ils voient. Elle questionne aussi les enfants sur ce qu'ils voient sur les images et pourquoi le lutin est-il triste?



Développement langagier (suite...)

Le développement graphique

Faire du dessin permet à l'enfant de développer tous les domaines en même temps. Sa coordination main-œil, son intention, sa capacité à faire des traits, son estime de soi lorsqu'il offre son dessin, etc. sont sollicitées, ce qui en fait une activité complète.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous mettons à la disposition des enfants du matériel de création tel que différents crayons, de la peinture et des feuilles aux textures diverses.
- Nous offrons aux enfants de faire des dessins plutôt que du coloriage afin de susciter entièrement leur créativité.
- Nous explorons les formes autant à l'extérieur qu'à l'intérieur.
- Les enfants sont invités à faire des traits dans des bacs remplis de sable.
- Divers matériaux sont utilisés pour réaliser des formes en 2 ou 3 dimensions, tels que les bâtonnets cirés (Wikki stix) ou les bâtons de bois.
- De la peinture à doigt est proposée à la pouponnière pour s'initier au gribouillis.
- Nous ajoutons des miroirs afin que les enfants se regardent et dessinent leur visage sur le chevalet.
- Nous planifions différentes activités pour éveiller l'intérêt au dessin. Par exemple, dessiner sur des feuilles affichées sous la table, jouer au dessin musical, peindre avec un pinceau entre les orteils, etc.

Moment de vie à la pouponnière...

À la pouponnière, les activités de bricolage sont une expérience en soi! Audrey et Mélissa préparent les enfants avec de grands tabliers à manche et l'heure de l'exploration est lancée. Elles tapissent le sol avec de larges bandes de papier. Elles offrent aux poupons des crayons-feutres, des crayons cire facilitant la prise palmaire, des pinceaux et de la peinture. Elles invitent les petits à explorer le matériel à leur portée. Timidement, Léa trace une ligne au sol avec son crayon. Son amie Florence s'approche d'elle et agite énergiquement son pinceau sur le sol. Rigolant toutes les deux ensemble, elles s'assoient au sol, dessinent et peignent tout autour d'elles. Les éducatrices nomment et commentent à voix haute ce qu'elles observent pendant l'activité: «Bravo, Léa, tu as fait de belles lignes bleues!», «Wow Florence! Avec toutes ces couleurs, on dirait un arc-en-ciel!».



Soutenir les apprentissages dans les quatre domaines de développement de l'enfant et leurs composantes

Domaine social et affectif

- **Le tempérament**
- **Le concept de soi**
- **L'identité**
- **Les compétences émotionnelles**
- **Les compétences sociales**

Le tempérament

Le tempérament, c'est la façon dont l'enfant va réagir face à une situation. Comme l'enfant est unique, son tempérament l'est aussi. Ce dernier se définit par un ensemble de facteurs: les caractéristiques liées à la réactivité, à la manière dont l'enfant réagit à la nouveauté, à sa capacité d'adaptation en situation de changement, à son humeur et à sa capacité d'autorégulation.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous prêtons une attention particulière au respect de l'unicité de chaque enfant.
- Nous renforçons les bonnes actions et les initiatives des enfants pour les amener à avoir confiance en eux.
- Nous encourageons les enfants à relever de petits défis à la hauteur de leurs capacités.
- Nous tentons le plus possible de prévenir les enfants à l'avance lors d'un changement.
- À l'occasion, nous accueillons différents spécialistes pour faire vivre des expériences aux enfants. Par exemple, une hygiéniste dentaire, des pompiers, des policiers, etc. Ainsi, ils s'initient à voir de nouveaux visages dans leur milieu.
- Dans chaque local, nous retrouvons un coin doux et leur offrons diverses stratégies afin de leur permettre de mieux s'autoréguler.



Développement social et affectif (suite...)

Le concept de soi

Le concept de soi englobe toutes les perceptions que l'enfant a de lui-même. C'est un ensemble complexe qui comprend également l'estime de soi et la confiance en soi. À travers ses explorations, l'enfant réalise des apprentissages qui construisent graduellement sa confiance en ses propres capacités. Le rôle de l'adulte, qui a développé un lien d'attachement réel avec l'enfant, est crucial pour que celui-ci puisse explorer en toute confiance. En fait, l'enfant peut explorer seulement s'il se sait en sécurité.

Chez Fanfan Soleil...

- Nous encourageons le sentiment d'appartenance au groupe d'enfants : les divers groupes sont représentés par un nom qui leur est propre, des photos des familles des enfants sont exposées sur les murs, etc.
- Nous respectons les enfants dans leur individualité et favorisons le développement du concept de soi en aidant l'enfant à se définir selon qui il est, ses goûts et ses propres intérêts.
- Nos jouets sont unisexes et tous les enfants sont invités à choisir selon ce avec quoi ils ont envie de jouer.
- Nous soutenons les enfants à respecter leurs propres limites via la prise de risque calculée.
- Nous jouons à «faire semblant» : papa, maman, au docteur ou au garagiste pour faire référence aux métiers qui sont des modèles d'identification pour les enfants.
- Tous les locaux sont munis d'un miroir. Les enfants l'utilisent pour se nettoyer la bouche, appliquer de la crème solaire, pour s'observer au naturel et dans le jeu symbolique, etc.
- Lorsqu'une tâche est plus ardue, nous encourageons et félicitons les enfants dans leurs efforts et leur recherche de solution.
- Nous croyons que les erreurs sont des occasions d'apprentissages.

Moment de vie chez les Farfelus...

Zaya avait vraiment envie de prendre la voiture bleue. En s'approchant à toute vitesse, elle a accroché May-Lee, ce qui a fait écrouler la tour qu'elle venait tout juste de terminer de construire. Voyant que May-Lee avait de la peine, Zaya a pris son courage à deux mains et l'a aidé à reconstruire sa tour. Les deux fillettes ont ensuite joué aux voitures, et la tour de May-Lee est devenue le château! Samuel, leur éducateur, a félicité Zaya puisqu'elle a aidé May-Lee. Zaya est fière d'elle!



Développement social et affectif (suite...)

L'identité

C'est ce qui permet à l'enfant de se différencier des autres ou encore de se rallier à eux. En conséquence, avec les expériences vécues, l'identité peut se transformer et/ou évoluer. On peut donc dire que l'identité est un processus actif.

Chez Fanfan Soleil...

- Des jouets représentant la diversité, tels que des poupées ayant diverses couleurs de peau ou encore portant des appareils auditifs, sont disponibles dans les locaux.
- Nous respectons l'ethnicité de chaque enfant ainsi que de leur famille.
- Nos interventions sont adaptées en fonction de l'âge des enfants, de leurs capacités et de leur tempérament.
- Nous laissons les enfants faire de nombreux choix et prendre des initiatives au cours de la journée.
- Lors des causeries, nous laissons les enfants nous raconter leur fin de semaine. Il est bien intéressant de voir les divergences d'activités familiales au sein du groupe.
- Nous avons plusieurs rituels afin de rendre les routines et les moments de transition plus rassurants.
- Lors d'activités collectives, des défis à relever en groupe sont proposés. Ceci rehausse ou maintient aussi le sentiment d'appartenance des enfants à leur groupe.
- Pendant les activités-projets, chaque enfant décide du rôle qu'il aimerait prendre pour réaliser les étapes.
- Dans les locaux, on y retrouve des images et des livres comprenant différents genres et différentes cultures. Ainsi, les enfants peuvent voir et discuter des différences et des ressemblances.

Les compétences émotionnelles

Les émotions sont des réactions suscitées par les expériences positives ou négatives que l'on vit au quotidien. D'abord, l'enfant apprend à reconnaître les émotions qu'il perçoit chez les autres puis qu'il ressent lui-même. Par la suite, il apprend aussi à verbaliser ces dernières puis à les exprimer de manière acceptable.



Développement social et affectif (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Nous accompagnons les enfants dans la découverte, la reconnaissance et la gestion de leurs émotions.
- L'entraide, l'empathie, le partage et le réconfort sont favorisés.
- Du soutien est offert aux enfants pour les aider à verbaliser leur émotion lors de conflits.
- Nous permettons aux enfants de faire des jeux de « batailles » ou des combats d'épées, avec un encadrement approprié et la supervision de l'adulte : c'est un bon moyen pour extérioriser l'agressivité que les enfants ont parfois de la difficulté à contenir, de manière contrôlée et sans blessure.
- Des pictogrammes et des photos de différentes émotions sont affichés afin que l'enfant puisse s'y référer lorsqu'il en exprime une ou encore lorsqu'il voit un autre enfant en exprimer une.
- Nous encourageons les enfants à faire des gestes de réparation lorsque ce dernier a fait de la peine ou blesse un de ses pairs. De cette façon, nous l'invitons doucement vers l'empathie.

Les compétences sociales

Les compétences sociales sont très importantes dans le façonnement du jeune enfant. En effet, elles permettent au petit de prendre conscience du monde qui l'entoure. Ainsi, dès le plus jeune âge, il apprend à se référer à l'autre, à entrer en relation et à développer des liens d'amitié. Ces compétences permettent aux enfants de développer des comportements prosociaux, qui viendront modeler leurs expériences sociales futures. L'accompagnement et le soutien de l'adulte sont nécessaires afin de permettre à l'enfant de s'ouvrir à l'autre, tout en respectant ses propres limites et besoins.



Développement social et affectif (suite...)

Chez Fanfan Soleil...

- Diverses stratégies sont employées afin de développer la conscience de l'autre chez l'enfant. Notamment, nous nommons les émotions des petits et aidons les enfants à prendre conscience de la réaction de leur pair face à l'une de leurs actions.
- Nous offrons du soutien aux enfants pour les aider à régler des conflits et à éventuellement être autonomes dans leurs habiletés de résolution de problème.
- Les enfants sont encouragés à exprimer leurs opinions, leurs désirs ainsi que leurs inconforts.
- Lorsqu'un jeu de groupe est initié par un petit, nous nous assurons que tous soient en accord avec les règles avant d'y jouer.
- Au quotidien, nous développons un esprit de collaboration et d'entraide entre les pairs.

Moment de vie à la pouponnière...

À la pouponnière, Judith prépare un espace près du grand miroir. Elle dessine préalablement un petit cœur sur la joue de chaque enfant. Elle chante des chansons et des comptines en incluant les noms de tous et chacun en attirant leur attention sur leur reflet dans le miroir. Noémie regarde son reflet et touche le petit cœur sur sa joue. Elle se retourne et tente d'agripper le cœur sur le visage de Axel. Judith lui montre à faire des gestes doux en prenant sa main et en flattant la joue d'Axel. Elle ajoute le mot: «doux». Noémie répète le geste en flattant doucement la joue du garçon.

Moment de vie chez les Rigolos...

Carol-Ann observe le jeu de Victor, 2 ans, et d'Iman, 3 ans. Iman joue avec plusieurs voiture et Victor semble avoir envie d'en obtenir une. Victor approche du jeu, prend quelques véhicules et va se cacher sous la table. Iman se met à pleurer. Carol-Ann s'approche de Victor et l'invite à la suivre. L'éducatrice explique à Victor que cela a fait de la peine à Iman, et nomme qu'elle comprend qu'il a envie, lui aussi, d'avoir des voitures. Carol-Ann accompagne Victor. Ensemble, ils vont remettre les voitures à Iman, et l'éducatrice modélise la demande de Victor : «Est-ce que je peux avoir une voiture ?» Victor imite Carol-Ann : «Moi veux auto». Iman prête une automobile à Victor. Après plusieurs répétitions, Victor sera en mesure de faire des demandes autonomes à ses camarades lorsqu'il voudra un jouet déjà convoité.



Votre rôle en tant que parent

La personne la mieux placée pour orienter le personnel éducateur, c'est vous! Aidez votre enfant en vous intéressant à ce qu'il vit au CPE. Par exemple, en lisant les journaux de bord, en prenant connaissance de la planification d'activités proposées, en participant aux projets du CPE dans la mesure de vos capacités, en échangeant et en interrogeant le personnel éducateur, en lui donnant des renseignements utiles sur votre enfant et finalement, en assistant aux rencontres de parents.

Vous pouvez également vous impliquer dans le conseil d'administration du centre de la petite enfance Fanfan Soleil pour veiller à la saine gestion des services, des programmes et des ressources, définir les politiques et fixer les objectifs du CPE ainsi que de participer activement à la vie de notre merveilleux milieu.

Votre collaboration est précieuse pour nous et essentielle au développement harmonieux de votre enfant. Après tout, c'est vous qui connaissez le mieux votre tout-petit!

Moment de vie chez les Apprentis...

Dans le groupe des 4-5 ans, Anouk planifie avec les enfants une semaine ayant pour sujet les métiers. Pour ce faire, elle invite les parents afin que ces derniers viennent présenter leur travail. Tout en collaborant avec eux, elle prévoit aménager son local ainsi de d'enrichir ce dernier avec du matériel en lien avec le métier en question. Par exemple, le papa de Julia est fleuriste. Après la présentation, les enfants pourront mettre des fleurs dans des pots, arroser ces dernières, faire des arrangements floraux, des emballages cadeaux, etc. le tout en compagnie du parent. Julia est fière d'être l'assistance de papa et de passer un moment de qualité au CPE en sa compagnie.



Références bibliographiques



Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Accueillir la petite enfance : le programme éducatif des services de garde du Québec, 2019.

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/programme_educatif.pdf

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Le cadre de référence Gazelle et Potiron, 2014.

https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide_gazelle_potiron.pdf

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance.

Gouvernement du Québec, Ministère de la Famille, Règlement sur les services éducatifs à l'enfance.

Cégep de Ste-Foy, Formation sur la nouvelle version du programme éducatif Accueillir la petite enfance, 2019.

Gouvernement du Canada, Guide alimentaire canadien.

<https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>

À propos des images

Images libres de droits à télécharger et création avec l'abonnement pro de Canva.